

STUDIU 3 CURS DE FORMARE. PLATFORMA EDUCAȚIONALĂ „ACCES LA SUCCES PRIN TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE

Pornind de la rezultatele chestionarului privind atitudinea față de incluziune din cadrul studiului 1, e clar că participanții la acest studiu au considerat că predarea elevilor care întâmpină bariere în învățare necesită multă muncă și responsabilități suplimentare. Această constatare susține concluziile unui alt studiu realizat de Scruggs și Mastropieri (1996), care a constatat că disponibilitatea educatorilor de a include elevii cu bariere în învățare a fost legată de gradul de responsabilități percepute din partea profesorului ca urmare a implementării incluziunii. Stanovich și Jordan (1998) au afirmat că profesorii au considerat că s-au simțit încrezători în abilitățile lor de instruire și management, ceea ce este rezultatul unor programe de instruire adecvate, adaptate pentru a face față provocărilor asociate programelor de educație incluzivă.

Din concluziile studiului curent, este evident că participanții se simt supraîncărcați și neputincioși, deoarece proiectarea curriculumului și metoda de instruire folosită de participanți nu răspund nevoilor tuturor cursanților. Aplicarea Teoriei inteligențelor multiple, i-ar ajuta pe profesori să învețe pe toți elevii. Aceștia vor fi capabili să pregătească și să predea lecții variate care să răspundă nevoilor individuale ale oricărui copil.

Este posibil ca participanții să dețină percepții și atitudini negative față de incluziune deoarece nu sunt cunosc perspectiva Teoriei Inteligențelor Multiple. Această teorie sugerează educatorilor să fie în măsură să aprecieze comportamentul neconvențional al cursanților și să caute aplicații productive ale acestor abilități într-un context de învățare (Udvari-Solner & Mii, 1995). Acest lucru i-ar ajuta pe profesori să organizeze activități de învățare pentru a permite exprimarea cunoștințelor prin mai multe moduri și prin utilizarea diferitelor inteligențe. Udvari-Solner și Mii (1995) continuă să spună asta odată cu aplicarea Teoriei inteligențelor multiple în săli de clasă inclusivă, educatorii pot folosi cele mai puternice inteligențe ale cursanților ca vehicule pentru a promova dobândirea de abilități în domenii cu performanțe mai slabe.

Prin urmare, instruirea ajută la crearea unei încrederi de sine pozitive și a încrederii acestor profesori, ceea ce va avea ca rezultat prestarea eficientă a serviciilor și învățarea tuturor elevilor.

Fiindcă majoritatea dintre participanții la studiu a fost preocupată de faptul că profesorii nu au fost pregătiți suficient de bine pentru a face față nevoilor elevilor cu bariere în învățare, așa a luat naștere platforma de e-learning „ACCES la succes prin Teoria Inteligențelor Multiple”.

Obiectiv

O3 a) Crearea și implementarea cursului online „Acces la Succes prin Teoria Inteligențelor Multiple”

b) Să investigăm care sunt opiniile profesorilor participanți la formare privind barierele și beneficiile implementării teoriei inteligențelor multiple ca argument al unei pedagogii a incluziunii.

Eșantion

Planul de eșantionare propus de Krathwohl (1998) a condus procesul de selectare a participanților la studiu. Un cadru de eșantionare a fost construit prin obținerea unei liste de școli din fiecare dintre cele 4 microregiuni de dezvoltare/opt regiuni de dezvoltare a României (Regiunile de Dezvoltare- sunt 8 mărimi statistice, corespund cu diviziunile NUTS- II din UE și nu au personalitate juridică).

Acest număr a fost obținut prin intermediul Institutului Național de statistică, solicitând informațiile în scop de cercetare. Din cauza reglementărilor privind confidențialitatea datelor cu caracter personal, este dificil să se obțină și numele profesorilor/directorilor din școlile respective.

Folosind cadrul de eșantionare stabilit, au fost alese, prin eșantionare subiectivă, câte 2 școli din fiecare regiune. Aceste școli au fost selectate pentru a garanta o participare serioasă din partea profesorilor.

Deși inițial nu au primit informațiile referitoare la înscriere, au existat și profesori care au solicitat accesul la curs, aflând de la colegii angajați în școlile participante. A participat și un cadru didactic din Republica Moldova.

Directorul fiecărei școli selectate a fost rugat să informeze personalul său, de preferat pe cei care au în încadrare elevii cu cerințe educaționale speciale, despre acest studiu de cercetare.

Profesorii care au acceptat să participe la formare au fost rugați să se înscrie pe platforma e-learning „AcCES la sucCES prin teoria inteligențelor multiple”.

INSTRUMENTE

Programul de instruire prin valorificarea TIM (an școlar 2019-2020)

Programul de instruire prin valorificarea TIM se bazează pe teoria lui Gardner și le oferă elevilor o multitudine de mijloace de promovare a achizițiilor și îi antrenează în activități care presupun utilizarea propriilor lor inteligențe dominante în activitățile zilnice.

Elevul învață diferite abordări ale învățării prin intermediul activităților desfășurate cu valorificarea IM și, totodată, se îmbunătățesc capacitățile de învățare.

Scopul programului este de a valida o modalitate de îmbunătățire a competențelor și de dezvoltare a abilităților de care are el nevoie pentru a obține experiențe de succes. Profesorul va fi un mediator în cadrul proceselor de învățare și va ajuta elevul să își identifice/ conștientizeze calitățile și noile lui puncte forte, pe care nu le-a conștientizat până atunci.

Aplicarea Trainingul „AcCES la sucCES prin Teoria Inteligențelor multiple”

Ne propunem să desfășurăm cercetarea cu scopul de a verifica efectul pozitiv al teoriei lui Gardner asupra îmbunătățirii competențelor și de dezvoltare a abilităților de care are el nevoie pentru a obține experiențe de succes în lucru cu toți elevii din clasă. Pentru aceasta, ne-am propus să implementăm cu curs de formare online, ținând cont principiile teoriei lui Gardner și analizând ulterior efectele.

Așadar, scopul acestei cercetări este: oferirea de idei și propuneri profesorilor, pentru a face metodele de predare mai eficiente și mai atractive pentru elevi, oferindu-i-se profesorului oportunitatea de a dezvolta abilitățile tuturor elevilor și de a integra cu succes elevii cu cerințe educaționale speciale.

Structura programului de formare:

Scop și obiective:

Cursul „AcCes la sucCES prin Teoria inteligențelor multiple” oferă profesorilor o imagine de ansamblu asupra principiilor cheie ale Teoriei inteligențelor Multiple (TIM). Cursanții vor dobândi cunoștințe despre strategiile de aplicare a TIM ce ajută la furnizarea de oportunități de învățare pentru a satisface nevoile diverse ale elevilor. Lucrul cu elevii utilizând TIM îi va ajuta pe profesori să aibă o imagine exactă a abilităților și preferințelor acestora dar și posibilitatea de a anticipa dificultățile și de a planifica activitățile pentru a dezvolta inteligențele elevilor care nu sunt puternic accentuate.

Obiectivele generale pe care ni le-am propus au fost: dobândirea de către participanți a unei viziuni de ansamblu asupra teoriei inteligențelor multiple, dobândirea capacității de a valorifica inteligențele multiple în proiectarea didactică, consolidarea unui stil de predare deschis spre inovație, centrat pe implicarea și dezvoltarea elevului, utilizarea experienței personale și expertizei participanților la curs, conștientizarea diferențelor dintre elevi și consecințele acestui fapt asupra modului de predare-învățare.

La sfârșitul acestui curs, profesorii vor:

- înțelege principiile teoriei inteligențelor multiple și a modului în care aceasta diferă de definiția tradițională a inteligenței.
- descoperi beneficiile și obstacolele implementării TIM.
- recunoaște principiile TIM în activitățile de clasă ale eșantionului ales și înțelegerea strategiilor de implementare a acestora.
- aplica principiile teoriei inteligenței multiple la un plan de lecție.
- înțelege modul în care tehnologia poate îmbunătăți încorporarea principiilor TIM în clasă.
- aplica teoria și strategiile TIM în practica clasei pentru a angaja toți elevii (inclusiv cei cu CES), pentru a spori înțelegerea și pentru a îmbunătăți realizările tuturor elevilor.

Acest curs este programat să dureze aproximativ 30 de ore. Numărul de ore identificate reflectă timpul petrecut online, dar nu reflectă timpul total petrecut pentru terminarea offline a modulelor. Toți cursanții sunt diferiți și vor petrece probabil alt număr de ore față de cel indicat pentru terminarea cursurilor, în funcție de stilurile de învățare și obiceiurile de lucru ale fiecăruia.

Descrierea succintă a cursului. Derularea programului:

Faza 1:

Teoria inteligențelor multiple recunoaște că oamenii sunt diferiți și au puncte forte în abilități diferite. Ea explorează diversele inteligențe ale copiilor în zonele care nu sunt recunoscute sau explorate în cadrul clasei tradiționale, unde accentul rămâne în primul rând asupra abilităților analitice ale elevilor. Răspunzând unei pedagogii a incluziunii, cursul reflectă un efort al profesorilor de a permite copiilor să-și atingă întregul potențial în zona (domeniile) lor specifice de inteligență.

Așadar, bazându-se pe munca dr. Howard Gardner, acest curs va învăța participanții cum să folosească teoria inteligențelor multiple în activitățile instructive-educative, în contextual

incluziunii școlare, unde fiecare elev trebuie tratat individualizat, iar elevii cu cerințe educaționale speciale trebuie integrați în școlile de masă.

Cursul este împărțit în patru module. Prima activitate va introduce cursanții în aprofundarea inteligențelor multiple, așa cum le-a explicat H. Gardner. Oferă informații despre cele nouă inteligențe diferite și încearcă să ajute participanții să devină conștienți de propriul lor punct de vedere asupra inteligenței.

A doua și a treia activitate sunt dedicate înțelegerii impactului abordării TIM asupra proceselor de predare-învățare în contextul incluziunii școlare, urmărind beneficiile și obstacolele aplicării, iar al patrulea modul urmărește să descrie TIM ca teorie a pedagogiei incluzive, prin conturarea profilului profesorului incluziv.

În timpul sesiunilor, cursanților li se va cere să completeze un chestionar pre- și post-training, să își articuleze ideile în diferite forme: sunt încurajați să reflecteze asupra ideilor și experiențelor în forum (jurnal online, conceput astfel încât să le permită să culeagă informații din experiențele celorlalți cursanți); iar în faza follow-up, să răspundă unui interviu online.

Schița conținutului și temelor:

După examinarea documentelor din zona de informare, cursanții vor continua cu parcurgerea Conținutului pentru a finaliza următoarele 4 module, în ordine:

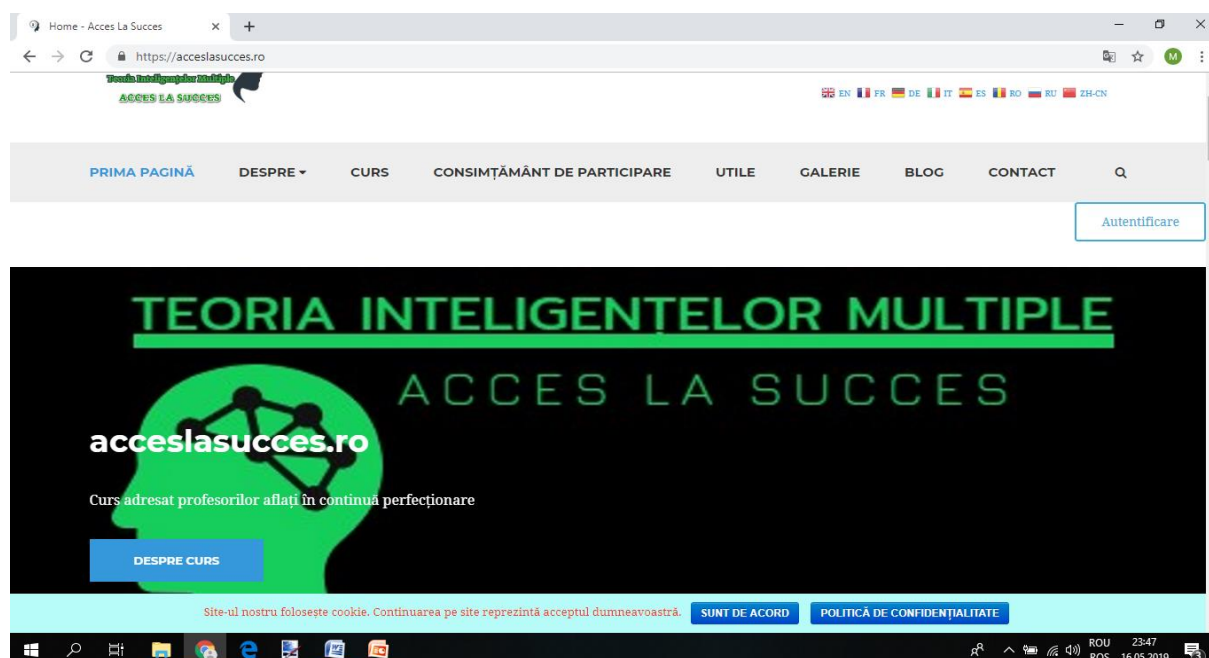


Figura 1. Pagina de logare a cursului de formare

Modul 1. Teoria inteligențelor multiple

Modulul 2. Aplicarea TIM. Obstacole în predarea cu TIM

Modulul 3. Incluziune și integrare. Beneficiile predării cu TIM.

Modulul 4. TIM ca teorie a unei pedagogii a incluziunii. Profilul profesorului incluziv.

Faza 2:

Evaluare și follow-up

Ca un proiect final, cursanții vor alege o clasă la care vor aplica noile strategii învățate, vor dezvolta un plan de lecție bazat pe principiile teoriei inteligențelor multiple, raportând notele elevilor din clasa respectivă înainte și post aplicare la adresa de mail training@acceslasucces. În felul acesta, vor avea o imagine asupra propriilor activități pe care le-au finalizat și le-au implementat în acest curs, și vor reflecta asupra întrebării- bază:

Cum m-a ajutat TIM să includ toți elevii mei în activitățile din clasă?

La finalizarea trainingului se va face o analiză comparativă pre- și post- intervenție, precum și o evaluare asupra rezultatelor elevilor cu CES astfel încât, fiecare profesor să aibă definite clar liniile de intervenție, curriculum individualizat, asigurându-se astfel sustenabilitatea proiectului.

Prin consemnarea efectelor înregistrate, evaluarea rezultatelor obținute, vom urmări ce aspecte pot fi generalizate și ce aspecte rămân contextuale.

Profesorii participanți la training vor răspunde unui interviu follow-up și vor împărtăși cu ceilalți colegi experiența de formare. Se va realiza astfel o formare în lanț, astfel încât, de beneficiile teoriei inteligențelor multiple să afle un număr tot mai mare de profesori, creându-se astfel echipe multidisciplinare care să lucreze cu scopul de a normaliza viața tuturor elevilor din școlile de masă.

Fiecare dintre metodele de cercetare utilizate, folosește una sau mai multe tehnici de colectare a datelor empirice. Aceste tehnici, variază de la interviuri, tehnici de observare, necesare pentru observația participativă și muncă online, până la cercetare de arhivă. Sursele de date scrise, vor include documente publicate și nepublicate, memo-uri, scrisori, rapoarte, mesaje e-mail, faxuri, articole de ziar ș.a.

Aplicabilitatea TIM în educație va fi susținută, în cadrul cursului online, printr-o ilustrare și analiză practică, a rezultatelor din studiile 1 și 2.

Rezultate Studiu 3

Cercetările arată că experiența profesorului contează în diverse moduri. Conform Ladd (2013), profesorii excelează pe măsură ce câștigă experiență și eficiența mai mare a profesorilor cu experiență în creșterea realizării elevilor este evidentă pentru școlile primare, gimnaziale și licee deopotrivă.

Descrierea participanților.

Cursul „Acces la Succes prin Teria Inteligențelor Multiple” este parcurs în momentul de față de 120 de profesori, însă doar 82 au finalizat, dintre care 98,8% femei.

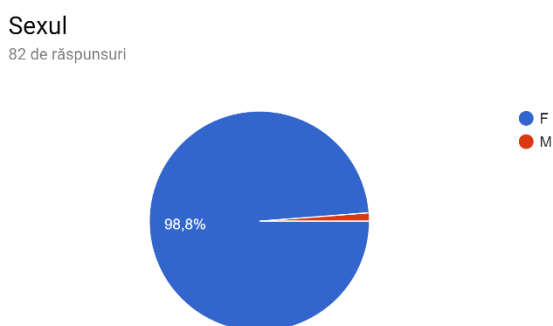


Figura 2. Distribuția participanților, pe sexe

În ceea ce privește vârsta participanților, 65,9% au peste 40 de ani, iar 20,7% au între 35-40 de ani, 79,3% sunt profesori cu gradul didactic I, iar 12,2% au obținut definitivarea în învățământ, cel mai mare procent (41,5%) desemnând profesori cu o experiență în învățământ între 16-25 de ani.

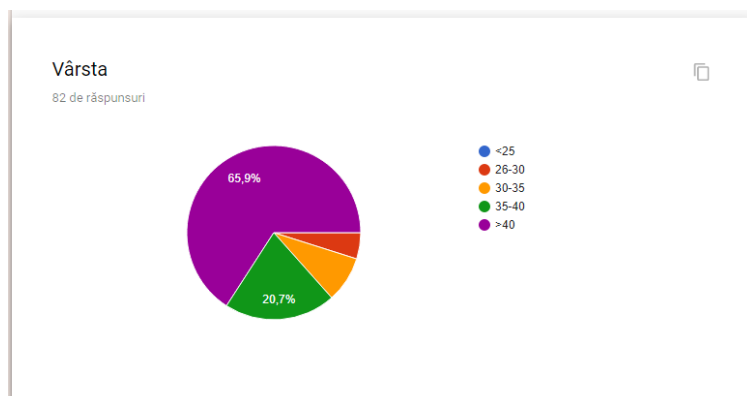


Figura 3. Distribuția participanților, pe vârste

Gradul didactic:

82 de răspunsuri

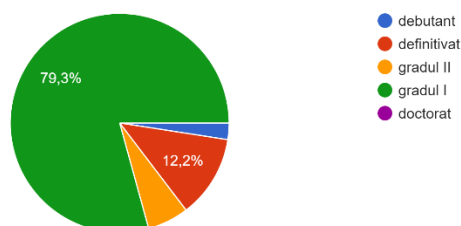


Figura 4. Distribuția participanților în funcție de gradul didactic obținut

Vechimea în învățământ/experiență:

82 de răspunsuri

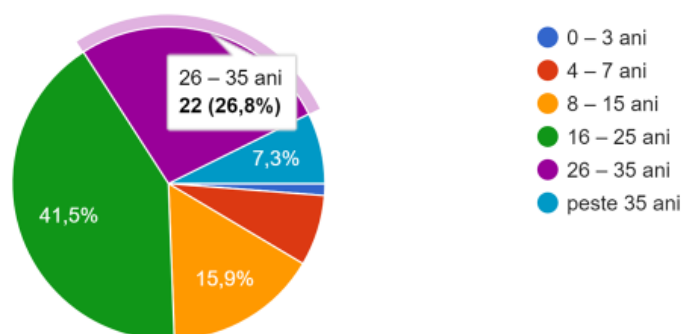


Figura 5. Distribuția participanților în funcție de experiența didactică

Profesorii participanți la cursul de formare au conchis că nevoia de perfecționare necesară în domeniul incluziunii școlare. 62,2% a răspuns că integrarea elevilor cu nevoi speciale reprezintă pentru ei o prioritate.

Aș avea nevoie de formare în domeniul ...(alegeți răspunsul care vi se potrivește):

82 de răspunsuri

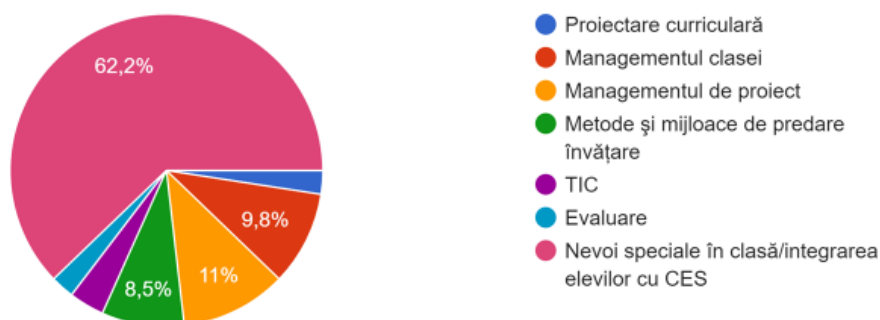


Figura 6. Nevoia de formare

După ce au făcut cunoștință cu principiile TIM în primul modul, în modulul 2 cursanții au examinat diverse exemple de utilizare a TIM în sala de clasă, au învățat să respecte cele mai bune practici și să stabilească ce va funcționa cel mai bine pentru ei și elevii lor. Ei au început să se gândească și la modul în care teoria inteligențelor multiple poate sprijini incluziunea școlară. Scopul acestui modul a fost acela de a-i determina pe cursanți să descrie cum ar răspunde la utilizarea TIM în școala lor pentru includerea elevilor cu CES și de a evalua efectele utilizării TIM, de care beneficiază toți elevii, inclusiv cei cu CES.

Cursanții au fost invitați să scrie în jurnalul online sau să participe la o discuție online având în vedere următoarele întrebări:

- Este această abordare diferită de ceea ce ați face în mod obișnuit și dacă da, cum?
- Cum îmbogățesc tehnicile TIM experiența de învățare?
- Cum poți să adaptezi aceste tehnici pentru clasa proprie unde incluzi elevi cu nevoi special?
- Cum susține TIM incluziunea școlară?

În Modulul 3, cursanții au putut vedea modul în care a fost aplicată teoria inteligențelor multiple în procesul de predare și învățare. Ei au învățat, de asemenea, câțiva pași practici necesari pentru integrarea cu succes a teoriei IM într-un cadru școlar.

În cadrul jurnalului online, ei au putut discuta diferite scenarii și strategii care încorporează

principiile IM, formula modalitățile prin care ar putea implementa ideile MI în școala lor în moduri care să sprijine toți elevii, descoperind astfel, obstacole identificate în timpul aplicării TIM.

Educația incluzivă este accesibilă tuturor elevilor, indiferent de vârstă, rasă, sex și abilități. Profesorii diferențiază mediul de clasă împreună cu conținutul și livrarea acestuia, pentru a răspunde nevoilor tuturor studenților la nivel individual și de clasă. Teoria inteligenței multiple (TIM) a lui Gardner poate fi folosită ca mediator pentru a diferenția modul în care elevii accesează acest conținut. Utilizarea lecțiilor inspirate de TIM permite elevilor să exploreze concepte importante folosind o serie de domenii și să găsească informații pe baza abilităților proprii. Modulul 4 abordează chestiuni legate de folosirea inteligențelor multiple pentru a crea o clasă incluzivă. După parcurgerea modulului, cursanții au reflectat asupra următoarelor probleme de cercetare:

1. Permite cadrelor didactice să răspundă nevoilor de învățare ale elevilor.
2. Teoria multiplelor inteligențe îmbunătățește abilitățile sociale ale elevului. Îi ajută pe profesori să învețe abilitățile și obiceiurile de gândire necesare pentru ca elevii să interacționeze cu ceilalți și să-și controleze comportamentul.
3. Inteligența multiplă îi ajută pe profesori să creeze lecții mai personalizate pentru a satisface nevoile de învățare ale elevilor lor, ceea ce duce la creșterea oportunităților elevilor de a învăța materialul așteptat.
4. Asistă profesorii să își extindă instrumentele actuale de predare pentru a include o gamă mai largă de metode, materiale și tehnici care să răspundă nevoilor de învățare ale tuturor elevilor (inclusiv cei cu CES).

Este Teoria Inteligențelor Multiple argument în conturarea unei pedagogii a incluziunii?

23 de răspunsuri

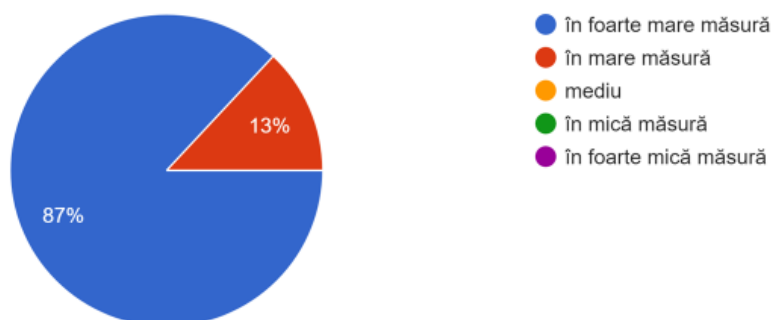


Figura 7. Rezultate parțiale Întrebarea finală a cursului

1.3. CONCLUZII

În urma analizei rezultatelor celor 3 studii, am ajuns la următoarele concluzii:

- necesitatea formării –cursul de formare
- având în vedere că nu se poate schimba curriculum național, ar fi de dorit adaptarea CDȘ la nivelul școlii, cu accent pe TIM. Posibilitatea să aleagă toți același opțional- sistemul nu permite alegerea opționalului pe grupe
- profesorii pot folosi TIM ca metodă de eficientizare a activității de predare-învățare-evaluare. Metode și aplicarea rezultatelor- comparație între grup exp - ctrl
- individualizarea învățării personalizarea programei pt cei cu bariere în învățare

De exemplu, în Africa de Sud, The Education White Paper 6, intitulată „Educație specială - construirea unui sistem de educație și instruire incluzivă”, recunoaște că elevii posedă inteligențe diferite sau multiple (DoE, 2005e).

Educația incluzivă implică un sentiment de apartenență și de acceptare și, prin urmare, are legătură cu modul în care educatorii și sistemul reacționează la diferențele individuale. Este important să ne dăm seama că reînnoirea și schimbarea trebuie să fie coordonate, cuprinzătoare și eficiente. Trebuie să prezinte un imperativ moral clar și puternic pentru a promova calitatea vieții celui care învață cu nevoi specifice pentru a deveni parte a comunităților de învățământ obișnuite. Indiferent de caracteristicile unice ale copiilor cu bariere în învățare, educația

inclusivă implică faptul că toți elevii ar trebui să aibă acces la baza curriculum. Diferențele, nevoile, abilitățile și capacitățile individuale ale elevilor, precum și noțiunea că toți elevii învață în moduri diferite, trebuie tratate cu respect.

- atingerea palierului intelectual, academic și socio-emoțional cel mai ridicat al fiecărui elev în parte (variabilele din studiu 2)

IMPLICAȚII PEDAGOGICE

IMPLICAȚII PENTRU PRACTICA PROFESIONALĂ

Din prima zi în care am decis să-mi concentrez cercetarea asupra teoriei lui Gardner, am fost convinsă că încorporarea teoriei IM în sala de clasă ar fi una dintre cele mai bune modalități de a ajunge la toți elevii. Nu sunt convinsă că cercetarea mea consolidează pozitiv această concluzie, dar mi-a dat în mod impecabil o perspectivă asupra modului în care un elev poate deveni de succes folosind teoria IM.

Toți și-au regăsit încrederea, pentru că știau că sunt buni la ceva la care nu era altcineva. (Profesor, forum, august 2019)

Utilizarea teoriei IM în cadrul unei săli de clasă oferă elevilor posibilitatea de a face parte din planificare, implementare și evaluare, acest lucru este integrat pentru ca elevii să aibă succes. Elevii sunt esențiali pentru orice planificare a programelor, dacă aceștia trebuie să-și asume proprietatea și responsabilitatea pentru propria învățare. Faptul că elevii sunt implicați în procesul lor de învățare este o contribuție pe care teoria IM o aduce într-o sală de clasă. Elevii pot deveni foarte conștienți de punctele lor forte și punctele slabe odată ce fac cunoștință cu această teorie. Modul în care profesorii folosesc aceste informații ar putea determina dacă elevii au avut succes sau nu.

Cinci teme generale au rezultat din studiile de față și includ:

1. Strategiiile și tehnicile de utilizare a TIM;

Strategiile și tehnicile tematice în folosirea TIM sunt prezentate pe platforma online „Acces la Succes prin Teoria Inteligențelor Multiple”, fiind programul aplicat elevilor din grupul experimental al Studiului 2, deoarece strategiile practice sunt esențiale în dezvoltarea unor cadre didactice competente, de înaltă calitate. Strategiile respective pot fi interpretate, adaptate și modificate pentru a se potrivi nevoilor tuturor profesorilor. Sugestiile și tehnicile participanților sunt clasificate în continuare în instrucțiune, grupare și evaluare directă.

La Liceul Teoretic „Ștefan Odobleja”, se utilizează TIM printr-o abordare integrată bazată pe arte, a învățării . O varietate de inteligențe sunt combinate în moduri creative pe parcursul unei zile obișnuite, iar la rândul lor, nevoile unice ale elevilor sunt îndeplinite și sprijinul lor este individualizat. În general, principalul mod în care se integrează TIM este realizând o mulțime de activități interdisciplinare, cum ar fi aducerea artei în știință, știința în artă, muzică în matematică și dans în studii religioase.

În plus, în continuare vom descrie o strategie de a aduce inteligențe multiple într-o singură activitate sau de-a lungul zilei, prin care s-a încercat să se aibă întotdeauna o componentă vizuală și scrisă pentru fiecare lecție. Este posibil ca această tehnică să nu fie întotdeauna fezabilă, deoarece scopul unor lecții poate fi consolidarea unei singure abilități. De exemplu, în timpul lecțiilor de română, se poate accesa un singur punct de intrare sau cadru, deoarece lecția de predare se poate axa pe întărirea unei anumite abilități. Cu toate acestea, în alte lecții, se pot folosi diferite modalități de înțelegere, diferite modalități de a arăta ceea ce elevii au învățat, prin scriere, numere, cântece sau dansuri. Deci, după cum se poate observa, există un echilibru între a permite elevilor să intre prin propriile atuuri, dar și să consolideze toate inteligențele prin oferirea multor oportunități de a înțelege o idee în moduri diferite, cum ar fi filozofice, matematice și logice.

În calitate de profesori, trebuie să îi implicăm pe elevi să înțeleagă că există alte modalități de a privi lucrurile. Pentru a face asta, trebuie să încercăm să-i punem pe elevi să facă reflecții cu privire la ceea ce funcționează cu adevărat bine pentru ei, cu ce se conectează profund și pentru profesori, să iasă din propriul tip de inteligență și să fie capabili să înțeleagă că dacă un elev este cu adevărat puternic în limbaj, cuvinte și narațiuni, iar profesorul este cu adevărat puternic cu artele vizuale, în calitate de profesor, este responsabilitatea noastră să ieșim din propria carapace pentru a potența valoarea fiecărui elev.

2. Impactul perceput asupra învățării elevilor;

În ceea ce privește impactul perceput asupra învățării elevilor, participanții au împărtășit observații obiective și subiective despre modul în care cred că TIM afectează învățarea. Mai exact, datele sunt organizate în teme subsidiare care includ implicarea și motivația elevilor. Trebuie menționat că datele cuantificabile nu sunt luate în considerare sau discutate, deoarece se obțin doar rezultate calitative.

3. Eficiența și credințele profesorului;

Cercetătorul a urmărit impactul pe care TIM îl are asupra învățării elevilor. În general, permite elevilor libertatea de a-și pune în valoare creativitatea și curiozitatea, deoarece lecțiile și proiectele sunt mult mai interesante. De asemenea, ajută într-adevăr să înțelegem care sunt punctele forte ale elevilor, care poate fi punctul de plecare pentru accesarea învățării. Câțiva factori influențează implicarea elevilor, cum ar fi materialele fizice, libertatea de a explora și relația dintre profesor și elev. „În loc să-și deschidă creierele și să-i toarne informații, te obligă să arăți, să dai exemple, să fii interactiv și să fii practic. Îi încântă pe elevi, deoarece de multe ori lecțiile includ artefacte cu adevărat interesante” (jurnalul cercetătorului).

Copiii sunt angajați atunci când li se prezintă materiale semnificative și interesante. Sunt ființe curioase în mod natural și le place să exploreze lucrurile cu toate simțurile.

La ora de gramatică „Numerarul”, elevii au venit cu biciclete și role, iar lecția s-a desfășurat sub forma unui concurs „pe roți”, „este mai ușor decât să înșiri numerale cardinale și ordinale. Ieșim afară, facem două grupe, ne numărăm (numeral cardinal) apoi ne înșirăm pentru concurs și ne aflăm ordinea prin numărare (numeral ordinal). Va fi mult mai semnificativ și mai stimulant, nu vor uita niciodată ce este numeralul” (jurnalul cercetătorului).

Vom sublinia, de asemenea, învățarea bazată pe proiecte, bazată pe anchete și bazată pe performanță, ca o modalitate de încorporare a TIM în clasă. Se consideră că elevii sunt angajați, deoarece există un scop. Au ceva de așteptat, deoarece lecțiile sunt planificate cu atenție și cu atenție și reflectă stilurile de învățare ale elevilor.

Este mult mai interesant să pui o piesă bazată pe un roman decât să scrii o grămadă de răspunsuri la întrebări de înțelegere. Cred că este și mai dinamic, nu stai toată ziua pe scaunul tău sau să scrii la tablă. Există mult mai multă mișcare și interacțiune. Nu este nimic mai rău decât să stai opt ore pe zi. (jurnalul cercetătorului)

Când au fost planificate lecțiile, cercetătorul s-a gândit la modul în care s-ar simți dacă s-ar limita la dictat și scris la tablă și s-ar descuraja să fie creativ și incluziv. Este în natura noastră să explorăm și să ne activăm cele cinci simțuri pe parcursul zilei.

În cele din urmă, în calitate de profesor, trebuie să le permitem elevilor să își poată folosi punctele forte și, la rândul lor, se simt mai reușiți, mai încrezători și sunt angajați. Dacă un elev vede un profesor care încearcă în mod activ să modifice ceea ce face pe baza înțelegerii elevului ca persoană, făcând acele acomodări să consolideze relația dintre un profesor și elev. Arată

conștientizarea faptului că profesorul știe suficient despre elev pentru a ști cum vor fi cei mai în măsură să facă ceva. Angajarea elevilor implică nu numai formarea de relații puternice și semnificative cu elevii, dar oferă și activități stimulante și interesante care sunt practice, interactive și naturale.

4. Sprijinul pe care îl primesc profesorii;

În utilizarea eficientă TIM în clasă, trebuie să se investigheze sprijinul pe care îl primesc profesorii. În comunitatea școlară, trei factori au fost dezvăluiți ca fiind extrem de importanți și necesari. Temele subsidiare includ pregătirea internă a personalului, colaborarea și resursele.

- Perfecționarea continuă

Din rezultatele studiului 3, rezultă că pregătirea personalului reprezintă un aspect important al procesului instructiv-educativ.

Pregătirea internă a personalului este eficientă și din punct de vedere al costurilor, deoarece profesorii cu experiență își pregătesc colegii prin schimbul de strategii și tehnici.

- Colaborare

Participanții au subliniat colaborarea ca fiind esențială în susținerea utilizării eficiente a TIM în clasă. Profesorii TIM comunică și colaborează pentru a integra bine și a privi subiectele la toate subiectele în mod semnificativ.

„Colaborarea continuă include refacerea continuă a unităților și gândirea continuă a subiectului ce trebuie predat. Acest tip de muncă, interdisciplinară prin TIM, necesită multă muncă din partea profesorilor.” (participantul curs online).

5. Provocările cu care se confruntă profesorii . Superficialitate și complexitate

Ca în orice fenomen sau teorie, este important să luăm în considerare și provocările pe care le întâmpină profesorii. Factorii care împiedică sau provoacă profesorii să folosească TIM în clasă sunt „superficialitatea și complexitatea”, eficacitatea personalului și resursele. Aceste teme subsidiare au apărut din interviuri/forum și au fost subliniate ca fiind doar unele dintre provocări.

TIM este o provocare și nu este ușor de implementat. Este ușor să înveți despre o teorie și să încerci să o aplici în sala de clasă. Ceea ce este dificil este să te conectezi cu adevărat la teorie,

să aplici strategii și să înveți prin încercare și eroare. Potrivit cercetărilor elaborate la nivel mondial, cea mai mare provocare a teoriei este superficialitatea care poate apărea uneori. De asemenea, în studiul 2 s-a constatat modul superficial de punere în aplicare TIM prin găsirea rapidă de imagini pentru a adăuga la o lecție sau o melodie pentru a vă conecta la subiect. „Provocarea o face semnificativă și relevantă” (jurnalul cercetătorului). O altă provocare este complexitatea actului educațional. Folosirea TIM necesită mult mai mult timp de planificare și mai multă gândire despre cum vor fi evaluate competențele și cum vor fi livrate. Profesorii au nevoie de mult timp pentru planificare și mult timp pentru evaluare.

De asemenea, predarea aceluiași conținut în mai multe moduri într-o manieră eficientă în timp este într-adevăr destul de provocatoare și complexă. Este mult mai ușor să le oferim elevilor notițe, să alegem o pagină, un set de întrebări, să dăm răspunsurile și să verificăm tema, este mult mai ușor decât să încercați să aflați cum se poate face învățarea pe bază de proiect în care subiecții sunt integrați în mod semnificativ în subiect. Cercetătorul a menționat, de asemenea, că este mai dificil să consolidăm cu adevărat fundamentul abilităților prin încorporarea TIM. Este nevoie de un profesor foarte bine organizat, gânditor, inteligent pentru a funcționa, nu este ușor să înveți pe fiecare la propriul nivel.

În cele din urmă, gestionarea timpului poate fi dificilă și complexă. De exemplu, uneori s-a dorit să încorporeze mai multe inteligențe într-o lecție, dar cu adevărat a existat doar timpul necesar pentru a include una sau două.

Cealaltă provocare este aceea de a privi abilitățile și nivelurile de confort ale profesorilor. La curs au participat doar profesori care doresc să utilizeze TIM și pot face acest lucru în mod eficient și încrezător. Se reduce într-adevăr la autoeficiența profesorilor.

Este adevărat că profesorii sunt intimidați de TIM, deoarece este un proces complex. Trebuie să folosiți designul înapoi și să planificați cu adevărat ziua și fiecare lecție. Trebuie să fii pregătit, să depui efort și să fii încrezător și competent în acest sens.

Dacă profesorii nu sunt încrezători și conștienți de propriul profil dominant de inteligență, le este greu să implementeze TIM în clasă, pentru că trebuie să facă două descoperiri, pe ei înșiși și pe elevii lor. Acesta este motivul pentru care este important să avem suport, instruirea și resursele necesare.

Pe parcursul acestei proceduri de codare, am obținut noi informații educaționale care au rezultat din perspectiva participantului și am putut să-mi formeze propriile interpretări ale datelor.